ივ.ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა
ფაკულტეტი ფსიქოლოგიის დეპარტამენტი

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პ რ ო გ რ ა მ ა

პროგრამის ავტორები: ფსიქოლოგიის დეპარტამენტის აკადემიური პერსონალი.
პროგრამის კოორდინატორები:თ.გაგოშიძე, შ.აბზიანიძე, ლ.არუთინოვი.

დამტკიცებულია ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა
ფაკულტეტის საბჭოს მიერ, ოქმი N11, 17.07.2015

ა) პროგრამის სახელწოდება: ფსიქოლოგია. Psychology.

ბ)მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: სოციალური მეცნიერებების ბაკალავრი ფსიქოლოგიაში BA in Social Sciences (Psychology)

გ) პროგრამის მოცულობა კრედიტებში: 240

დ) სწავლების ენა:ქართული

ე) საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი: ბაკალავრიატში ფსიქოლოგიის პროგრამის მიზანია თანამედროვე პროფესიული სტანდარტების შესაბამისად მოამზადოს სტუდენტი იმგვარად, რომ მან შეძლოს კონკურენტულ გარემოში საკუთარი შესაძლებლობების განვითარება და რეალიზება, მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება.

გარდა ამისა, ბაკალავრიატში ფსიქოლოგიის პროგრამის მიზანია სტუდენტს მისცეს შესაძლებლობა განავითაროს კრიტიკული აზროვნებისა და რაოდენობრივი ანალიზის უნარი; დაეუფლოს წერითი და ვერბალური კომუნიკაციის ჩვევებს; ბაკალავრის საფეხურზე მიღებული ცოდნა იყოს მყარი საფუძველი ზედა საფეხურის აკადემიური და პროფესიული პროგრამების უკეთ დაუფლებისათვის სტუდენტს ეძლევა საშუალება გაეცნოს და ისწავლოს პიროვნების ჩამოყალიბების, განვითარებისა და ნორმალური და პათოლოგიური ქცევის ამხსნელი თეორიები. შეისწავლოს პიროვნების კვლევისა და დიაგნოსტირების ინდივიდუალური, კლინიკური და ჯგუფური მეთოდები. ისწავლოს პიროვნების ქცევის მოდიფიკაციის ელემენტები. შეისწავლოს კულტურული და სოციალური ფაქტორების გავლენა პიროვნების ქცევის ჩამოყალიბებაში. პროგრამა აგებულია სამეცნიერო კვლევებზე დაფუძნებულ ცოდნაზე.

რიგი დისციპლინების მიზანია სტუდენტს საშუალება მიეცეს, გაეცნოს განათლებისა და სწავლის თანამედროვე თეორიებს, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდებს; გაიღრმავოს ცოდნა სკოლამდელი და სასკოლო ასაკის ბავშვის ფსიქოლოგიაში, აგრეთვე, დაეუფლოს კვლევის მეთოდებს და გაეცნოს მათი გამოყენების სპეციფიკას განათლების სფეროში.

სტუდენტი სწავლობს ისეთ დისციპლინას, როგორიცაა ორგანიზაციის ფსიქოლოგია, რომელიც შეიმუშავებს ფსიქოლოგიურ თეორიებსა და მეთოდოლოგიებს და იყენებს მათ იმ ორგანიზაციული პრობლემების მოსაგვარებლად, რომელიც ინდივიდებსა და ჯგუფებს ექმნებათ ორგანიზაციაში. ამდენად ორგანიზაციის ფსიქოლოგები თანაბრად არიან დაკავებული, როგორც სამეცნიერო, ასევე პრაქტიკული საქმინობით.

ვ) პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესის მიხედვით სტუდენტის სტატუსის მოპოვება.

ზ) სწავლის შედეგები: ფსიქოლოგიის მიმართულების ბაკალავრი შეიძენს იმ საბაზისო თეორიულ და პტაქტიკულ ცოდნას და უნარებს, რომლებიც აუცილებელია კურსდამთავრებული საქმიანობის დასაწყებად.

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულს წარმათებით გავლილი სასწავლო კურსის შედეგად შეეძლება ფსიქოლოგიის, როგორც მეცნიერების გამოყენება საზოგადოების ინტელექტუალური, ემოციონალური, ეკონომიკური და სოციალური კეთილდღეობის გასაუმჯობესებლად. კურსდამთავრებულს შეეძლება დამოუკიდებლად განახორციელოს მცირე მასშტაბის კვლევა, გამოიყენოს

ფსიქოლოგიური ეთიკის სტანდარტები კვლევის დაგეგმვის, განხორციელების, ანალიზისა და პრეზენტაციისას; მოამზადოს კვლევის ანგარიში და მოახდინოს კვლევის მონაცემების სტატისტიკური დამუშავება ბაზისურ დონეზე; შეეძლება ახსნას, თუ რა გავლენას ახდენს ადამიანის ქცევაზე სოციალური, პიროვნული და სიტუაციური ფაქტორები. ამასთანავე გამოიმუშავებს კრიტიკულ აზროვნებას. შეიძენს სფეროში მუშაობისათვის საბაზისო პროფესიულ უნარ-ჩვევებს.

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტს შეეძლება გამოადიფერენციროს პიროვნების ქცევის განსხვავებული მოდუსი; დაგეგმოს და ჩაატაროს მცირე მასშტაბის კვლევა, გაანალიზოს პიროვნების ქცევის თავისებურებანი განსხვავებულ სიტუაციებში; შეადგინოს მარტივი სადიაგნოსტიკო ბატარეა და დაახასიათოს პიროვნული პროფილი კოგნიტური, ემოციონალური (ღირებულებითი) და ქცევითი პარამეტრებით; მოახდინოს გარემო სიტუაციის და სოციალური გავლენის ინდიკატორული შეფასება პიროვნების კონკრეტული ქცევის აღწერისათვის.

კურსდამთავრებულს გააზრებული ექნება როგორც ფსიქოლოგიის ასევე ფსიქოლოგის როლი და მნიშვნელობა თანამედროვე საზოგადოებაში.

საბაკალავრო პროგრამის გავლის შემდეგ სტუდენტს შეეძლება მონაწილეობა მიიღოს სასწავლო დაწესებულებაში მიმდინარე სწავლისა და სწავლების პროცესის შეაფასებაში ძირითადი პარამეტრების მიხედვით, განსაზღვროს არსებული ხარვეზები, დაკავშირებული როგორც ბავშვის ფსიქოლოგიურ თავისებურებებთან, ასევე სწავლების მეთოდებთან და დაწესებულების ფსიქოლოგიურ კლიმატთან. სტუდენტს შეეძლება განსაზღვროს პრობლემა და ჩაატაროს მცირე მასშტაბიანი კვლევა.

საბაკალავრო დონეზე სტუდენტები შეისწავლიან ორგანიზაციისათვის ისეთ მნიშვნელოვან აქტივობების დაგეგმვისა და შეფასების ძირითად ასპექტებს, როგორიცაა: პერსონალის შერჩევა, ტრენინგი და განვითარება, შესრულებული სამუშაოს შეფასება, სამუშაოს ანალიზი და სხვ. მიიღებენ ცოდნას ემპირიული კვლევის მეთოდების შესახებ შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგიაში.

ბაკალავრიატში მიღებული ცოდნის საფუძველზე კურსდამთავრებული შეძლებს მაგისტრატურაში სწავლის გაგრძელებას.

სწავლის შედეგების აღწერის მიხედვით, ბაკალავრი შეითვისებს ისეთ დარგობრივ კომპეტენციებს და უნარებს, როგორებიცაა:

ცოდნა დაგაცნობიერება

ზოგადი:

- ფსიქოლოგიის, როგორც მეცნიერების თეორიული საფუძვლები.
- გაცნობიერებული აქვს საზოგადოებისათვის ფსიქოლოგის როლი და მნიშვნელობა.
- ეცნობა თანამედროვე ფსიქოლოგიურ მიმდინარეობებს, რომლებიც შეისწავლიან შემეცნებით პროცესებსა და ქცევის სტრუქტურას, მათ საფუძვლად მდებარე პროცესებსა და ფსიქოლოგიურ მექანიზმებს.
- პრაქტიკული მეცადინეობები საშუალებას აძლევს გააცნობიეროს თეორიული კურსის შედეგად მიღებული ცოდნა.

ნეირო- და კოგნიტურ ფსიქოლოგია

- თავის ტვინის დაზიანების შედეგად სხვადასხვა სისტემების დარღვევის ნეიროფსიქოლოგიური სინდრომების შესახებ ცოდნა; ადამიანის ქცევაში თავის ტვინის სხვადასხვა სისტემების როლის შესახებ ცოდნა.

- ადამიანის კოგნიტური პროცესების სტრუქტურის, შემეცნებითი პროცესების კოგნიტური მოდელების შესახებ ცოდნა;
- ბავშვის ნორმალური განვითარებიდან გადახრის სხვადასხვა გამოვლინებების ფსიქოლოგიური მახასიათებლების ცოდნა;
- ფსიქიკური აშლილობების ფორმებისა და მათი კლასიფიკაციის პრინციპების შესახებ ზოგადი ცოდნა.

სოციალური ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:
- სოციალური ფსიქოლოგიის, როგორც ფსიქოლოგიის დარგის თეორიული საფუძვლების ცოდნა;
- პრაქტიკული საქმიანობის წამოსაწყებად სოციალურ ფსიქოლოგიაში დაგროვილი თეორიული და ემპირიული მონაცემების ცოდნა;
- სპეციალობაში ლიტერატურის დამოუკიდებლად დამუშავება და კრიტიკულად განხილვა, შედეგების ანალიზის უნარი;
- სპეციალობაში ინფორმაციის მოპოვება, დამუშავება და საბაზისო დონეზე ინტერპრეტირება;
- კრიზისულ სიტუაციებში სოციალური ფსიქოლოგიის ცოდნის გამოყენება და საზოგადოებისათვის მისი როლის და მნიშვნელობის გაცნობიერება;
- თანამედროვე სოციალური ფსიქოლოგიის თეორიული პოსტულატების გაცნობიერება და მისი ძირითადი მიმდინარეობების ცოდნა

შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია:
- შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგიის სფეროში უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა;
- საბაზო ცოდნა ორგანიზაციული ქცევის, ადამიანური რესურსის მენჯმენეტის, პროფესიის ფსიქოლოგიის, მომხმარებლის ფსიქოლოგიის საკითხებში;
- ორგანიზაციისა და ინდივიდის ეფექტიანობის განმსაზღვრელი ფაქტორების შესახებ უახლეს ლიტარატურასა და კვლევით მონაცემებზე დამყარებული ცოდნა;
- პერსონალის შერჩევის, შესრულებული სამუშაოს შეფასების, კარიერის დაგეგმვის მეთოდოლოგიური პრინციპიების ცოდნა;
- მომხმარებლის ქცევის, მომხმარებლის არჩევანზე მოქმედი გარემო და ფსიქოლოგიური ფაქტორების ცოდნა;
- ფსიქომეტრიის ძირითადი მოთხოვნების ცოდნა (ტესტის ფსიქომეტრული მახასიათებლების შეფასება, ვალიდური ინსტრუმენტების შერჩევა და გამოყენება პერსონალის შერჩევისა და შეფასების, ასევე ორგანიზაციული კვლევების სფეროში);
- კვლევითი სტრატეგიების/მეთოდებისა და მათი გამოყენების პრინციპების ცოდნა, რომელიც დაეხმარება კურსდამთავრებულს ორგანიზაციაში პროდუქტული და კონტრპროდუქტიული ქცევის განაპირობებელი ფაქტორების შესწავლ აში, პროფესიული სტრესის წყაროების იდენტიფიკაციასა და კვლევზე დაფუძნებული რეკომენდაციების შემუშავებაში.

პიროვნების და კლინიკური ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:
- წამყვანი პიროვნების თეორიებისა და მიმდინარე თანამედროვე კვლევების ცოდნა, ადამიანის ქცევის სხვადასხვა თეორიული პოზიციიდან გაანალიზებისა და პიროვნებისა და მისი ქცევის ფართო კონტექსტში დანახვის უნარი;

- ფსიქოდიაგნოსტიკური მეთოდების კლასიფიკაციის პრინციპებისა და კრიტერიუმების ცოდნა, სხვადასხვა ტიპის მეთოდების შესაძლებლობების, ღირსებების და ნაკლოვანებების; ძირითადი პიროვნული მახასიათებლების შესასწავლად შექმნილ თეორიულ კონსტრუქტების ცოდნა;
- ტესტი-კითხვარების კონსტრუირების/ რესტანდარტიზაციის და ინტერპრეტაციის ზოგადი პრინციპები და პრობლემების ცონდა;
- ძირითადი ფსიქიკური აშლილობების (დეპრესია, აგზნება, მწვავე ბოდვითი მდგომარეობა, ცნობიერების შეცვლა და სხვა), დიაგნოსტიკური კრიტერიუმების, სიმპტომები და პრაქტიკაში მიღებული პროფილაქტიკური, თერაპიული და რეაბილიტაციური მეთოდების ცოდნა.
- ნერვულ სისტემაში მიმდინარე ფიზიოლოგიურ პროცესების შესახებ ცოდნა. ასევე, თუ როგორ არეგულირებს ნერვული ქსელები ცხოველთა ქცევას.
- განვითარების დარღვევების დიაგნოსტიკური კრიტერიუმების, განვითარებაზე მოქმედი ფაქტორების, განვითარების დარღვევების ფსიქოლოგიური კანონზომიერების; ადამიანის ქცევაში თავის ტვინის სხვადასხვა სისტემების როლის შესახებ ცოდნა;
- ქცევითი მიდგომების შესახებ ძირითადი თეორიების, ქცევის შეფასების მეთოდების ცოდნა;
- თავის ტვინის სხვადასხვა სისტემების დაზიანების ნეიროფსიქოლოგიური სიმპტომები და სინდრომების ცოდნა; თავის ტვინის დაზიანების ნეიროფსიქოლოგიური შეფასების ზოგადი პრინციპების ცოდნა.

განათლების ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:
- განათლების ფსიქოლოგიის საგნის სპეციფიკისა და მისი ამოცანების ცოდნა;
- განვითარებისა და სწავლის თეორიების მნიშვნელობის გაცნობიერება განათლების ფსიქოლოგიაში;
- ფსიქიკური პროცესების კანონზომიერებების ცოდნა სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და მართვისას;
- სწავლების თეორიების ცოდნა;
- განსაკუთრებული საჭიროების მქონე მოსწავლეების სწავლებისადმი მიდგომების ცოდნა;
- მულტილინგვური განათლების სპეციფიკის ცოდნა და პრობლემის პრაქტიკული ხედვა
- საკლასო შეფასების მეთოდების ცოდნა.
- სწავლების სხვადასხვა მეთოდების, კლასის მართვის სტილების და მოტივაციის ამაღლების ტექნიკების გამოდიფერენცირება და გააზრება;

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი

ზოგადი:
- ფსიქოლოგიის ძირითადი თეორიების ცოდნა და მათი პრაქტიკაში გამოყენების უნარი;
- მცირე მასშტაბის ფსიქოლოგიური კვლევის დამოუკიდებლად ჩატარება, მონაცემათა დამუშავება და ანალიზი.
- თემის აქტუალობის განსაზღვრის, სიახლის ძიების, ინფორმაციის მოპოვების, გადამოწმების უნარი.
- სხვადასხვა ასაკობრივ ჯგუფის წარმონადგენელთა ფსიქოლოგიური პრობლემების შეფასება და კონსულტირება;
- სხვადასხვა ტიპის ორგანიზაციებთან თანამშრომლობა და სასარგებლო რჩევების მიცემა: სამუშაო ჯგუფების პროექტირებას, პერსონალის შერჩევასთან და სხვადასხვა ორგანიზაციულ საკითხებთან დაკავშირებით.

- პიროვნების ურთიერთობებისა და სოციალური და ეთნიკური ჯგუფების პრობლემების შეფასება და დახმარება

სოციალური ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:
- სოციალური ფსიქოლოგიის ისტორიაზე, სხვადასხვა თეორიებზე და მიმდინარეობებზე დაყრდნობით პრაქტიკული საქმიანობის განხორციელება;
- სოციალური ფსიქოლოგიის მეთოდების ცოდნა პრაქტიკული და ემპირიული კვლევის საბაზისო დონეზე ჩასატარებლად;
- სოციალური ფსიქოლოგიის სფეროში საწყის დონეზე ისეთი პროექტის წერის უნარი, რომელიც გულისხმობს საწყის დონეზე პრობლემების დასმას, მიზნის, ამოცანის დეფინირებას და შედეგების დამუშავებას;
- სოციალური ფსიქოლოგიის ცოდნის გამოყენება პრაქტიკული მიზნებისთვის კონკურენტულ გარემოში და საკუთარი შესაძლებლობების განვითარება და რეალიზება;
- საკვლევი თემის აქტუალურობის განსაზღვრა, ინოვაციური ხედვა, ინფორმაციის დამოუკიდებლად მოპოვება, შედეგზე ორიენტირება, აქტუალური თემების ანალიზი (პიროვნების სოციალური ქცევა, ჯგუფი, გავლენები, დამოკიდებულებების შესწავლა, კომუნიკაციის დაუფლება, სოციალური კოგნიტური პროცესების შესწავლა, ტრენინგების ჩატარება, გამოყენებითი სოციალური ფსიქოლოგიის ძირითადი პრინციპების ცოდნა), დამოუკიდებლად სხვადასხვა სფეროში გამოყენება, კონსულტირება და რეკომენდაციების მიწოდება (საწყის დონეზე).
შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია:
- შეძენილი ცოდნისა და უნარ-ჩვევების პრაქტიკაში გამოყენება (პერსონალის შერჩევის პროცედურის დაგეგმვა, ვალიდური ინსტრუმენტების შერჩევა, შესრულებული სამუშაოს შეფასების სისტემის მენეჯმენტი, პროფესიული სტრესის წყაროების იდენტიფიკაცია, პროფესიული სტრესის დაძლევის სტრატეგიების შემუშავება, ტესტის ფსიქომეტრული მახასიათებლების შეფასება, სამუშაოს ანალიზი და საკვალიფიკაციო მოთხოვნების განსაზღვრა და სხვა).
პიროვნების და კლინიკური ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:
- ტესტებისა და კითხვარების ჩატარებისა და მიღებული მონაცემების დამუშავების ზოგადი ჩვევები;
- არსებული ამოცანებისათვის რელევანტური სადიაგნოსტიკო ინსტრუმენტების შერჩევის, შესაბამისი ფსიქომეტრული მახასიათებლების საჭიროების განსაზღვრის უნარი და ამ ინსტრუმენტების საფუძველზე მოპოვებული მასალის ობიექტური შეფასება.
- ლაბორატორიაში მუშაობისა და უსაფრთხოების პირობების დაცვის უნარ- ჩვევები
- ინფორმაციის გაანალიზების საფუძველზე ფსიქიკური განვითარების დარღვევის და ფსიქიკური ფუნქციების დაზიანების შესახებ ჰიპოთეზის ფორმულირების უნარი;
- კონკრეტული შემთხვევის ანალიზი და სათანადო სპეციალისტთან გადამისამართების უნარი;
ნეირო- და კოგნიტურ ფსიქოლოგია
- ადამიანის ქცევაზე დაკვირვება;
- პრაქტიკოსი ფსიქოლოგის დახმარება ინფორმაციის შეკრებაში, ინტერვიუს ჩატარებაში;
- მკვლევრის ხელმძღვანელობით კვლევის დაგეგმვა და ჩატარება კოგნიტური ფსიქოლოგიისა და ნეიროფსიქოლოგიის სფეროში.

განათლების ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:
კურსდამთავრებული შეძლებს:

- განათლების ფსიქოლოგიის სფეროში ძირითადი საკვლევი პრობლემატიკის გამოკვეთას და აღნიშნული პრობლემის ირგვლივ პროფესიული ხედვის შემუშავებას.
- მცირე მასშტაბიანი კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვას, წარმოებას და აღწერით სტატისტიკურ ანალიზს;
- კომპიუტერული ტექნოლოგიების გამოყენებას;
- საკუთარი ცოდნის წარმოდგენის სტრატეგიების ფლობას: პრეზენტაცია, დებატის წარმართვა, რეფერატის შესრულება.
- ფსიქოლოგის ასისტენტობას პროფესილი სამუშაოს შესრულებისას. კერძოდ,
- სასწავლო დაწესებულების სწავლა/სწავლების პროცესის დაგეგმვასა და დახვეწაში;
- სასწავლო პროცესის მართვაში;

სპეციალური ტრენინგების დაგეგმვას და ჩატარებაში.
დასკვნის უნარი

- კრიტიკული აზროვნების უნარი;
- ლოგიკური მსჯელობის, ანალიზისა და სინთეზის უნარი;
- ფსიქოლგიური თეორიებისადმი, ფსიქოლოგიის კვლევის მონაცემებისა და შედეგებისადმი კრიტიკული დამოკიდებულება;
- მიღებული ცოდნის საფუძველზე ლოგიკური და დასაბუთებული დასკვნის საჯაროდ წარდგენა.

კომუნიკაციის უნარი

- სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ფსიქოლოგიური ცოდნის ლოგიკურად და თანმიმდევრულად გადაცემა
- თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება.
- საკუთარი მოსაზრებების, არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ წერილობითი ანგარიშის მომზადება
- ინფორმაციის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ზეპირად გადაცემა ქართულ და უცხოურ ენებზე,
- ჯგუფში მუშაობის უნარი – მოვალეობების დელეგირების უნარი;
- ქართულ ენაზე პრეზენტაციის/მოხსენების გაკეთების უნარი;
- ქართულ ენაზე გამართული მეტყველების და წერის უნარი – აკადემიური წერა, ლიტერეტურის მიმოხილვის უნარი;
- შეუძლია შესაბამის წყაროებთან, კოლეგებთან, ფართო საზოგადოებასადა სხვა დაინტერესებულ პირებთან კომუნიკაციის დამყარება;
- შეუძლია ჯგუფურად და ინდივიდუალურად მუშაობა;
- აქვს კითხვის სწორად დასმის და მოსმენის უნარი;
- იცნობს მეტყველების კულტურის ნორმებს და ფლობს ეფექტური ზეპირი კომუნიკაციის უნარებს;
- აქვს ინფორმაციის გადმოცემის/პრეზენტაციის უნარი.

შეუძლია საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება პროფესიულ დონეზე კომუნიკაციისათვის.
სწავლის უნარი

- საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასება, სწავლის შემდგომი ეტაპისთვის მზაობა და შემდგომი გაგრძელებისთვის საჭიროებების განსაზღვრა;
- დროის მართვის უნარი - ლექციების, სემინარების, დავალებებისათვის შესაბამისი დროის განაწილების უნარი;;
- სწავლის დამოუკიდებლად განხორციელება, სწავლების პროცესის თავისებურებების გათვალისწინება და სხვადასხვა სამეცნიერო წყაროებზე დამოუკიდებლად მუშაობის უნარი;
- სასწავლო პროცესში ორიენტირება, სასწავლო საგნების კუთხით არჩევანის გაკეთება საკუთარი ინტერესების გათვალისწინებით;
- გააჩნდეს სწავლის შემდგომი გაგრძელების უნარ-ჩვევები და მოტივაცია.
- სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვა და სწავლის პროცესის თავისებურებების გათვალისწინება;
- სხვადასხვა წყაროებზე დამოუკიდებლად მუშაობა;
- სასწავლო მიზნებით საინფორმაციო ტექნიკის გამოყენება;
- არსებული ცოდნის გაფართოებისა თუ ინოვაციური მეთოდების გამოყენების მზაობა.

შეუძლია უნივერსიტეტში მიღებული ცოდნა გამოიყენოს, როგორც მყარი საფუძველი მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლისთვის, დამატებითი ცოდნის მიღებისა და გაღრმავებისთვის.

ღირებულებები

- პროფესიული ეთიკური ნორმების დაცვა (კვლევებში მონაწილე ადამიანთა უფლებების დაცვა, რეალური კვლევითი მონაცემების წარდგენა და სხვა);
- მრავალეროვან კოლექტივში თანამშრომლობისთვის ეთიკური სტანდარტების გაცნობიერება და დაცვა;
- საზოგადოდ, საქმიან ურთიერთობებში ეთიკური ნორმების დაცვა;
- მიღებულ ცოდნის კვალიფიციურად, კეთილსინდისიერად წარმოაჩენისა და ფართო საზოგადოებისთვის ხელმისაწვდომად გახდის უნარი;
- საზოგადოებაში განსხვავებულობის პატივისცემა;
- უნარშეზღუდულობის ადვოკატირება;
- სტიგმისა და სეგრეგაციის საწინააღმდეგოდ პიროვნების საზოგადოებაში ინტეგრირებისა და ინკლუზიის იდეების დანერგვა.

თ) სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები: სტუდენტზე და შრომის ბაზარზე ორიენტირებული სწავლების განხორციელება მოიცავს ლექცია-სემინარებს, ინდივიდუალურ, გუნდურ და პრაქტიკულ დავალებებს, სიტუაციურ ანალიზებს, პრეზენტაციებს, რომელთა გაზომვადი შედეგები აისახება შეფასების მეთოდებში.

ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი;

წერითი მუშაობის მეთოდი, რომელიც გულისხმობს სტუდენტთა მიერ პრაქტიკული დავალებების შესრულებას და აუდიტორიაში წაკითხვა-განხილვას; ასევე გულისხმობს სხვადასხვა ტიპის ესეებისა თუ რეფერატების დაწერას.
დისკუსია/დებატები – დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში. ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პროფესორის მიერ დასმული შეკითხვებით. ეს მეთოდი უვითარებს სტუდენტს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.
ჯგუფური მუშაობა - ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.
წიგნზე მუშაობის მეთოდი
პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) - სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას.
შემთხვევის ანალიზი (Case study) - პროფესორი სტუდენტებთან ერთად ლექციაზე განიხილავს კონკრეტულ შემთხვევებს.
გონებრივი იერიში (Brain storming) - ეს მეთოდი გულისხმობს კონკრეტული თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად ბევრი, რადიკალურად განსხვავებული, აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და მისი გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას.
როლური და სიტუაციური თამაშები - როლური თამაშები სტუდენტს საშუალებას აძლევს სხვადასხვა პოზიციიდან შეხედოს საკითხს და ეხმარება მას ალტერნატიული თვალსაზრისის ჩამოყალიბებაში.
დემონსტრირების მეთოდი – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია, მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მიეწოდოს სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს.
ახსნა–განმარტებითი მეთოდი – ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პროფესორს მასალის გადმოცემისას, მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.
ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება – მოითხოვს პროფესორისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.
პროფესორი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე მეთოდს ან ნებისმიერ სხვა მეთოდს კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე.

ი) სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა: სტუდენტი ყოველ საგანში მოწმდებაECTS–ის სისტემით (კრედიტის მინიჭების საფუძველზე), 100-ქულის ფარგლებში, აქტიურობის, შუალედური შემოწმებებით და დასკვნითი გამოცდის საფუძველზე.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა;
(A) 91 -100 ფრიადი
(B) 81 -90 ძალიან კარგი
(C) 71 -80 კარგი
(D) 61 -70 დამაკმაყოფილებელი
(E) 51 - 60 საკმარისი
(FX) 41 - 50 ვერ ჩააბარა, სტუდენტს ეძლევა საბოლოო გამოცდის ერთხელ გადაბარების უფლება
(F) 0 – 40 ჩაიჭრა, სტუდენტმა კრედიტის მიღებისთვის თავიდან უნდა გაიაროს კურსი.
ეს შეფასების კრიტერიუმები ცნობილია საზოგადოებისთვისაც და სტუდენტებისთვისაც და მოცემულია თვითოეულ სილაბუსშიც. შეფასების მიღების შემდეგ ხდება უკუგება სტუდენტსა და მასწავლებელს შორის მიღწეული შედეგებისა და ნაკლოვანებების გაუმჯობესების მიზნით. ეს უკუკავშირი ხდება სხვდასხვა ფორმით – აუდიტორიაში, საკონსულტაციო საათებისთვის გამოყოფილ დროს, ან ელექტრონული ფოსტით და ა.შ.

კ) სასწავლო გეგმა, სწავლების ორგანიზების თავისებურების მითითებით: იხილეთ დანართი

ლ)პროგრამის კოორდინატორები:თ.გაგოშიძე, შ.აბზიანიძე, ლ.არუთინოვი

მ) დასაქმების სფეროები: კურსდამთავრებული შეძლებს მუშაობის დაწყებას როგორც კერძო, ასევე საჯარო და მრწამსისა და აღმსარებლობის შესაბამისად სხვადასხვა დაწესებულებებში. ასევე, შეძლებს მიღებული ცოდნის გამოყენებას მომიჯნავე სპეციალობით დასაქმებისთვის.

ნ) დამატებითი ინფორმაცია:
სტუდენტთა რაოდენობა:

სასწავლო გეგმა

ფაკულტეტი: ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა.
დეპარტამენტი /ინსტიტუტი / კათედრა / ფსიქოლოგიის დეპარტამენტი
სასწავლო პროგრამის სახელწოდება: ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა
სწავლების საფეხური: ბაკალავრიატი (240 კრედიტი)
სასწავლო პროგრამის ხელმძღვანელი / კოორდინატორი: თ. გაგოშიძე, შ. აბზიანიძე, ლ. არუთინოვი.
აკადემიური საბჭოს მიერ სასწავლო პროგრამის დამტკიცების თარიღი, დადგენილების ნომერი: 00.00.2015 ოქმი #0
ცვლილებები შესულია: დადგენილება *№30/2013*, *18* თებერვალი, *2013*„საგანმანათლებლოპროგრამებისდამტკიცებისშესახებ “ აკადემიურისაბჭოს
2011 წლის *29* ივნისის *№57/2011* დადგენილებაშიცვლილებებისშეტანის შესახებ*№30/2013, 18.02.2013; დადგენილება N70/2015, 27 ივლისი 2015წ.)*
სასწავლო პროგრამის ამოქმედების თარიღი (სასწავლო წელი): 2011-2012 სასწავლო წელი

პროგრამის სტრუქტურა

ფსიქოლოგიური საგნები 120 კრედიტი. I დონე –20 კრედიტი სავალდებულო, II დონე –60 კრედიტი სავალდებულო, III დონე – 40 კრედიტი პირველი დონე - საბაზისო კურსები												
პირველი დონე - საბაზისო სავალდებულო კურსები – 50 კრედიტი (ECTS) მათ შორის ფსიქოლოგიური საგნები 20 კრედიტი												
კოდი	სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტების რაოდენობა ECTS	სტუდენტის საკონტაქტო მუშაობის საათები სემესტრში		სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის საათები სემესტრში			ჩაბარება	საგანზე დაშვების წინაპირობა	სწავლების სემესტრი		ლექტორი/ ლექტორები
			ლექცია	სამუშაო ჯგუფი / პრაქტიკუმი	ლექცია–პრაქტიკულები საათის მომზადება	შუალედური გამოცდის/გამოცდების მომზადება	დასკვნითი გამოცდის			შემოდგომა	გაზაფხული	
	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 1	5	30	30	34	4+10	15	2	წინაპირობის გარეშე			ი.ჟვანია თ.აბაშიძე
	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2	5	30	30	34	4+10	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 1			ი.ჟვანია თ.აბაშიძე
	ინგლისური ენა 1*[1]	5										
	ინგლისური ენა 2 *	5							ინგლისური ენა 1*[1]			

* შენიშვნა: საბაკალავროსაფეხურის სტუდენტები, რომლებიც წარმოადგენენ უცხო ენის ცოდნის დამადასტურებელ საერთაშორისო სერტიფიკატს, თსუ-ს ენების ცენტრის დასკვნის საფუძველზე თავისუფლდებიან ინგლისური ენის სავალდებულო 10 კრედიტისგან და ეს სავალდებულო კრედიტები უნდა შეავსონ თავისუფალი კრედიტებით.

	კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში 1	5	15	15	58	4+16	15	2	წინაპირობის გარეშე			ი.გედევანიშვილი, მ.კაკიაშვილი–ჯაღიაშვილი, ხ.მარწყვიშვილი, ე.,ფირცხალავა, ი.ჟვანია, გ.ყიფიანი
	კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში 2	5	15	15	58	4+16	15	2	კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში 1			ი.გედევანიშვილი, მ.კაკიაშვილი–ჯაღიაშვილი, ხ.მარწყვიშვილი, ე.,ფირცხალავა, ი.ჟვანია, გ.ყიფიანი
	შესავალი სოციოლოგიაში	5	15	15	95	5+5	8	2	წინაპირობის გარეშე			თ.თოფჩიშვილი კ. ქეცბაია
	სტატისტიკა 1	5	30	30	40	10	13	2	წინაპირობის გარეშე			ხეჩინაშვილი ქ.მანჯგალაძე
	სტატისტიკა 2	5	30	30	40	10	12	3	სტატისტიკა1			ო.ფურთუხია, ქ.მანჯგალაძე
	აკადემიური წერა	5		30	52	4+16	20	3	წინაპირობის გარეშე			
პირველი დონე - სავალდებულო - საბაზისო არჩევითი კურსები (2 საგანი) – 10 კრედიტი(ECTS)												
	შესავალი ანთროპოლოგიაში	5	15	15	35	20	38	2	წინაპირობის გარეშე			ლ.სურმანიძე
	შესავალი სოციალურ მუშაობაში	5	15	15	45	20	28	2	წინაპირობის გარეშე			წოწკოლაური
	შესავალი პოლიტიკურ მეცნიერებაში	5	15	30	56	12	9	3	წინაპირობის გარეშე			
	შესავალი პედაგოგიკაში	5	30	15	62	2+4	9	3	წინაპირობის გარეშე			
	მსოფლმხედველობრივი პარადიგმები	5	30	30	45	8	9	3	წინაპირობის გარეშე			ა.ყულიჯანაშვილი
	ლოგიკა და კრიტიკული აზროვნება	5	30		95	2		1	წინაპირობის გარეშე			თომაშვილი
მეორე დონის - მაპროფილებელი კურსები												
მეორე დონე - მაპროფილებელი სავალდებულო კურსები – 60 კრედიტი (ECTS) მათ შორის ფსიქოლოგიური საგნები - 60 კრედიტი												
	კოგნიტური ფსიქოლოგია 1	5	15	30	52	4+12	10	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2			მ.წერეთელი,დ.ფარჯანაძე, ი.ჟვანია
	კოგნიტური ფსიქოლოგია 2	5	15	30	52	4+12	10	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 კოგნიტური ფსიქოლოგია 1			მ.წერეთელი,დ.ფარჯანაძე, ი.ჟვანია

	სოციალური ფსიქოლოგია 1	5	15	30	46	4+8	20	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2			შ.აბზიანიძე, ა.ქიტიაშვილი
	სოციალური ფსიქოლოგია 2	5	15	30	46	4+8	20	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 სოციალური ფსიქოლოგია 1			შ.აბზიანიძე, ა.ქიტიაშვილი
	განვითარების ფსიქოლოგია 1	5	15	30	64	2+2	10	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2			მ.მელიქიშვილი, ნ.ლაბარტავა
	განვითარების ფსიქოლოგია 2	5	15	30	64	2+2	10	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 განვითარების ფსიქოლოგია 1			მ.მელიქიშვილი, ნ.ლაბარტავა
	პიროვნების ფსიქოლოგია 1	5	30	30	40	10	12	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2			ლ.არუთინოვი, დ.ფარჯანაძე, ლ.ხეჩუაშვილი
	პიროვნების ფსიქოლოგია 2	5	30	30	40	10	12	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 პიროვნების ფსიქოლოგია1			ლ.არუთინოვი, დ.ფარჯანაძე, ლ.ხეჩუაშვილი
	ექსპერიმენტული ფსიქოლოგია1	5	15	15	58	4+16	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში2			ი.გედევანიშვილი
	ექსპერიმენტული ფსიქოლოგია 2	5	15	15	58	4+16	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2 კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაშ ი2			ი.გედევანიშვილი
	შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია	5	15	30	52	5+5	15	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2			ი.კუტალაძე
	განათლების ფსიქოლოგია	5	15	30	52	5+5	15	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2			მზია წერეთელი ია აფთარაშვილი
მეორე დონე - მაპროფილებელი არჩევითი კურსი (1 საგანი) – 5 კრედიტი (ECTS)												
	ქცევის გამოყენებითი ანალიზი	5		30	64	4+10	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2			თ.გავაშელიშვილი
მესამე დონე - კონცენტრაციების საგნები - 40 კრედიტი (ECTS) მათ შორის სავალდებულო ფსიქოლოგიური საგნები 15 კრედიტი, სავალდებულო არჩევითი 25 კრედიტი.												
მესამე დონე - კონცენტრაციების რეკომენდებული სავალდებულო და არჩევითი საგნები*												
	კვლევითი ნაშრომი	5	კონს.					დაცვა	ექსპერიმენტული ფსიქოლოგია			

	ექსპერიმენტული ფსიქოლოგია	5	30	30	44	4+4	10	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 კვლევის მეთოდები 2			ი. გედევანიშვილი
	განწყობის ფსიქოლოგია 1	5	30	26	45	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2			ვ.ნადარეიშვილი, მ.კალანდარიშვილი,
	განწყობის ფსიქოლოგია 2	5	30	26	45	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 განწყობის ფსიქოლოგია 1			ნადარეიშვილი, მ.კალანდარიშვილი,
თემატური კონცენტრაცია(მოდული):კოგნიტური და ნეიროფსიქოლოგია (10 კრედიტი – სავალდებულო)												
	ნეიროფსიქოლოგია	5	15	30	48	4+10	15	3	ფსიქოლოგიისსაფუძვლები2 კოგნიტური ფსიქოლოგია1.2			თ.გაგოშიძე, შ.მამუკაძე
	ბავშვის ფსიქიკური განვითარების დარღვევები	5	15	30	48	4+10	15	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 კოგნიტური ფსიქოლოგია 2 განვითარების ფსიქოლოგია 1-2			შ. მამუკაძე
რეკომენდებული არჩევითი (15 კრედიტი)												
	ფსიქომეტრია (ტესტის კლასიკური თეორია)	5	15	30	50	4+16	7	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2			ი.კუტალაძე
	აღქმისა და მეხსიერების კოგნიტური მოდელები	5	15	30	52	4+12	10	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები კოგნიტურიფსიქოლოგია1.2			დ.ფარჯანაძე
	ენისა და მეტყველების განვითარების დარღვევები	5	15	30	49	4+10	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2			შ.მამუკაძე
	გეშტალტ თერაპია ბავშვებთან და მოზარდებთან	5		45	52	10	15	3	ბავშვის განვ.დარღვ. ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 ნეიროფსიქოლოგია			მ.დალაქიშვილი
	ფსიქოდიაგნოსტიკის საფუძვლები	5	15	30	48	4+10	15	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 კოგნიტური ფსიქოლოგია1.2			ლ.არუთინოვი
	ფსიქოლოგიური კონსულტაცია	5	15	15	48	4+20	20	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 პიროვნების ფსიქოლოგია1.2			მ.ჩიტაშვილი
	ჯანმრთელობის ფსიქოლოგიის საფუძვლები	5	15	15	66	2+10	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 1,2			თ.გაგოშიძე
	სტიგმა, სტრესი და ჯანმრთელობა	5	15	15	50	4+16	22	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2			მ.მესტვირიშვილი

	ემოციის ფსიქოლოგია	5	15	15	64	4+10	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2			თ. აბაშიძე
	პრაქტიკა: პრაქტიკული: ბავშვის განვითარების დარღვევების შეფასება და აბილიტაცია.	5		45			8	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2, ნეიროფსიქოლოგი ა, ბავშვის ფსიქიკური განვითარების დარღვევები			თ. ტატიშვილი თ.მჭედლიშვილი „მაკლეინის ასოციაცია ბავშვებისთვის“
	პრაქტიკა:ადრეული ინტერვენციის პრაქტიკუმი: მუშობა ადრეული ასაკის განვითარების დარღვევის მქონე ბავშვებთან და მათ ოჯახებთან.	5		45				3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 ნეიროფსიქოლოგი ა, ბავშვის ფსიქიკური განვითარების დარღვევები			რ. ბოჭორიშვილი “პირველი ნაბიჯი“
თემატური კონცენტრაცია(მოდული): სოციალური ფსიქოლოგია (10 კრედიტი – სავალდებულო საგნები)												
	მცირე ჯგუფების ფსიქოლოგია	5	15	15	64	4+10	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები სოციალური ფსიქოლოგია1.2			მ.დესპოტაშვილი
	კულტურული ფსიქოლოგია	5	15	30	56	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები სოციალური ფსიქოლოგია1.2			შ.აბზიანიძე, ე. კვანჭილაშვილი
(რეკომენდებული არჩევითი -15 კრედიტი)												
	ვიზუალური კვლევის მეთოდები სოციალურ მეცნიერებებში	5	10	20	63	10	20	2	კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში 1-2			მ. მესტვირიშვილი
	თვითაღწერითი საზომები ფსიქოლოგიაში	5	15	15	61	10	20	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 სოციალური ფსიქოლოგია1.2			ნანა სუმბაძე
	ფსიქოდიაგნოსტიკის საფუძვლები	5	15	30	48	4+10	15	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 კოგნიტური ფსიქოლოგია1.2			ლ.არუთინოვი
	პოლიტიკური ფსიქოლოგია	5	15	30	56	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 სოციალური ფსიქოლოგია1.2			შ.აბზიანიძე

	გარემოს ფსიქოლოგია	5	15	15	63	20	9	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 სოციალური ფსიქოლოგია1.2 ინგლისური ენა			ნანა სუმბაძე
	სოციალური კოგნიცია	5	15	15	61	2+10	20	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 სოციალური ფსიქოლოგია1.2			ნანა სუმბაძე
	ინტერპერსონალური კომუნიკაციის ფსიქოლოგია	5	30	15	60	2+10	20	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 სოციალური ფსიქოლოგია1.2			მ.დესპოტაშვილი
	მართვის ფსიქოლოგია	5	15	30	54	2+12	10	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 სოციალური ფსიქოლოგია1.2			რ.ქვარცხავა
	კონფლიქტის სოციალური ფსიქოლოგია	5	15	30	48	4+10	15	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 სოციალური ფსიქოლოგია1.2			ლ.ჩხიკვიშვილი
	სოციალურ–ფსიქოლოგიური გავლენა	5	15	15	75	2+4	12	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 სოციალური ფსიქოლოგია1.2			ე.ფირცხალავა
	ჯგუფთან მუშაობის მეთოდები	5	15	30	60	4+4	9	3	სოციალური ფსიქოლოგია 1,2			გ. ყიფიანი
	პროფესიული უნარების ტრენინგი	5	15	30	52	5+5	15	3	სოციალური ფსიქოლოგია1.2			გ. ყიფიანი
	ლიდერობის თეორია და პრაქტიკა	5	15	30	56	4+8	19	3	სოციალური ფსიქოლოგია 1,2			გ.ყიფიანი
	დევიაციური ქცევისა და იურიდიული ფსიქოლოგია	5	15	26	60	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 განწყობის ფსიქოლოგია1 სოციალური ფსიქოლოგია1,2			ვ.ნადარეიშვილი
	სტიგმა, სტრესი და ჯანმრთელობა	5	15	15	50	4+16	22	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2			მ.მესტვირიშვილი
	სელფი და იდენტობა	5	15	15	47	4+16	25	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 პიროვნებისფსიქოლოგია1.2			მ.მესტვირიშვილი
თემატური კონცენტრაცია (მოდული):შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია(10 კრედიტი – სავალდებულო)												
	ადამიანური რესურსის მენეჯმენტი	5	15	30	60	4+6	8	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2			ი.კუტალაძე

									შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია			
	ორგანიზაციული ქცევა	5	15	26	60	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია			გ.გოროშიძე

	სასკოლო ასაკის ბავშვის ფსიქოლოგია	5	15	30	55	4+8	10	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 განვითარებისფსიქოლოგია1.2			თ.გოგიჩაიშვილი

მესამე დონე - ფსიქოლოგიური თავისუფალი არჩევითი საგნები (მეხუთე სემესტრიდან)												
	პათოფსიქოლოგია	5	14	28	52	4+10	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2			თ.გაგოშიძე, ლ.ხეჩუაშვილი
	ფსიქოლოგიის ისტორია	5	15	30	49	4+10	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2			ი.იმედაძე
	ფსიქოლოგიის თანამედროვე მიმართულებები	5	15	30	49	4+10	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2			ი.იმედაძე
	საგამოძიებო საქმიანობის ფსიქოლოგიური ასპექტები	5	-	45	55	2+5	15	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2			ლ.ხოჯანაშვილი
	ფსიქოლოგიური ანთროპოლოგია	5	14	14	53	2+14	25	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 შესავალი ანთროპოლოგიაში			ლ.სურმანიძე
	გამოცდილებითი სწავლა – სწავლების მეთოდები	5	30	15	64	4	9	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 სოციალურიფსიქოლოგია1,2			რ.ჯორბენაძე
	სოციალური უნარების ტრენინგი	5	15	30	30	25 პრეზ.	20	5	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 სოციალური ფსიქოლოგია1.2			რ.ჯორბენაძე
მესამე დონე - საუნივერსიტეტო თავისუფალი არჩევითი საგნები (20 კრედიტი)												

პროგრამის კოორდინატორების ხელმოწერა ——-----

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა ——————————————————————————————

ფაკულტეტის სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა ——————————————————————————

ფაკულტეტის დეკანის მოადგილის (სასწავლო ნაწილში)ხელმოწერა ——————————————————————————————

ფაკულტეტის დეკანის ხელმოწერა ——

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა ——————————————————————————

თარიღი——————————————————————————————— ფაკულტეტის ბეჭედი

ივ.ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა
ფაკულტეტი ფსიქოლოგიის დეპარტამენტი

ფსიქოლოგიის, როგორც დამატებითი სპეციალობის(Minor), პროგრამა

პროგრამის ავტორები: ფსიქოლოგიის დეპარტამენტის აკადემიური პერსონალი.
პროგრამის კოორდინატორები:თ.გაგოშიძე, შ.აბზიანიძე, ლ.არუთინოვი.

დამტკიცებულია ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა
ფაკულტეტის საბჭოს მიერ, ოქმი
N11, 17. 07.2015

პროგრამის სტრუქტურა

პირველი დონის საბაზისო კურსები												
პირველი დონე - საბაზისო სავალდებულო კურსები – 20 კრედიტი (ECTS)												
კოდი	სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტების რაოდენობა ECTS	სტუდენტის საკონტაქტო მუშაობის საათები სემესტრში		სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის საათები სემესტრში			დასკვნითი გამოცდის ჩაბარება	საგანზე დაშვების წინაპირობა	სწავლების სემესტრი		ლექტორი/ ლექტორები
			ლექცია	სამუშაო ჯგუფი / პრაქტიკუმი	ლექცია–პრაქტიკულები სათვის მომზადება	შუალედური გამოცდის/გამოცდების მომზადება	დასკვნითი გამოცდის			შემოდგომა	გაზაფხული	
სავალდებულო საგნები (20 კრედიტი)												
	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 1	5	30		71	2+10	10	2	წინაპირობის გარეშე			ი.ჟვანია. თ.აბაშიძე
	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2	5	30	30	34	4+10	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 1			ი.ჟვანია. თ.აბაშიძე
	კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში1	5	15	15	58	4+16	15	2	წინაპირობის გარეშე			ი.გედევანიშვილი, მ.კაკიაშვილი–ჯაღიაშვილი, ხ.მარწყვიშვილი, ე.,ფირცხალავა, ი.ჟვანია, გ.ყიფიანი
	კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში 2	5	15	15	58	4+16	15	2	კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში 1			ი.გედევანიშვილი, მ.კაკიაშვილი–ჯაღიაშვილი, ხ.მარწყვიშვილი,

												ე.,ფირცხალავა, ი.ჟვანია, გ.ყიფიანი
მეორე დონე: 2 ორსემესტრიანი* სავალდებულო არჩევითი საგანი (20 კრედიტი)												
	კოგნიტური ფსიქოლოგია 1	5	15	30	52	4+12	10	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2			მ.წერეთელი,დ.ფარჯანაძე, ი.ჟვანია
	კოგნიტური ფსიქოლოგია 2	5	15	30	52	4+12	10	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2 კოგნიტური ფსიქოლოგია 1			მ.წერეთელი,დ.ფარჯანაძე, ი.ჟვანია
	სოციალური ფსიქოლოგია 1	5	15	30	56	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2			შ.აბზიანიძე, ა.ქიტიაშვილი
	სოციალური ფსიქოლოგია 2	5	15	30	56	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 სოციალური ფსიქოლოგია 1			შ.აბზიანიძე, ა.ქიტიაშვილი
	განვითარების ფსიქოლოგია 1	5	15	30	64	2+2	10	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2			მ.მელიქიშვილი, ნ.ლაბარტავა.
	განვითარების ფსიქოლოგია 2	5	15	30	64	2+2	10	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 განვითარების ფსიქოლოგია 1			მ.მელიქიშვილი, ნ.ლაბარტავა,.
	პიროვნების ფსიქოლოგია 1	5	30	30	40	10	12	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2			ლ.არუთინოვა, დ.ფარჯანაძე, ლ.ხეჩუაშვილი
	პიროვნების ფსიქოლოგია 2	5	30	30	40	10	12	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 პიროვნების ფსიქოლოგია1			ლ.არუთინოვა, დ.ფარჯანაძე, ლ.ხეჩუაშვილი
მესამე დონე: თავისუფალი არჩევითი ფსიქოლოგიური საგნები (20 კრედიტი)												

* სავალდებულოა ნებისმიერი ორსემესტრიანი 2 კურსის გავლა (მაგ. კოგნიტური ფსიქოლოგია 1, კოგნიტური ფსიქოლოგია 2 და სოციალური ფსიქოლოგია 1, სოციალური ფსიქოლოგია 2)

პროგრამის კოორდინატორების ხელმოწერა ——----

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა ——————————————————————————

ფაკულტეტის სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა ——————————————————————

ფაკულტეტის დეკანის მოადგილის (სასწავლო ნაწილში)ხელმოწერა ——————————————————————————

ფაკულტეტის დეკანის ხელმოწერა ——

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა ——————————————————————

თარიღი ——————————————————————————————— ფაკულტეტის ბეჭედი